



# دليل مصطلحات التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي

V2.02-2023

الإدارة العامة لبرامج التصنيف  
هيئة تقويم التعليم والتدريب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

---

تعتبر هذه الوثيقة سرية وتلتزم الجهة المستلمة لهذه الوثيقة بالمحافظة على سريتها وتمنع من تداولها أو نسخها أو تحريرها أو استعمال محتوياتها في غير الغرض المخصص لها والمتعلق بتصنيف مؤسسات التعليم العالي، وعلى أن يقتصر استعمال المعلومات الواردة في هذه الوثيقة على الجهة فقط أو أحد الفروع التابعة لها.

---





| رقم الصفحة | العنوان                                   |
|------------|---|
| ٣          | مصطلحات عامة في التصنيف                   |
| ٦          | جودة التعليم والتعلم (المخرجات التعليمية) |
| ٧          | جودة التعليم والتعلم (البيئة التعليمية)   |
| ١٠         | جودة التعليم والتعلم (الاعتماد الأكاديمي) |
| ١٢         | النشاط البحثي (تأثير البحث العلمي)        |
| ١٢         | النشاط البحثي (معدل الإنتاج العلمي)       |
| ١٢         | النشاط البحثي (الإنفاق على البحث)         |
| ١٣         | الابتكار ونقل المعرفة (الابتكار)          |
| ١٣         | الابتكار ونقل المعرفة (نقل المعرفة)       |
| ١٤         | التوظيف                                   |
| ١٤         | الخدمة المجتمعية                          |

## دليل مصطلحات التصنيف

يشتمل هذا الدليل على بعض المصطلحات والتعاريف المرتبطة بمؤشرات مصفوفتي الفئتين التعليمية والشاملة للتصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي.

| م                   | المصطلح                                  | التعريف  |
|---------------------|--|--|
| <b>مصطلحات عامة</b> |  |  |
| ١                   | مؤسسات التعليم العالي                    | جامعات وكليات وطنية أو أجنبية لديها سلطات قانونية لتقديم التعليم ما بعد الثانوي، ومنح شهادات أكاديمية أو شهادات مهنية.   |
| ٢                   | تصنيف مؤسسات التعليم العالي (التصنيف)    | ترتيب مؤسسات التعليم العالي من خلال معايير ومؤشرات ضمن مجالات معينة.   |
| ٣                   | التصنيفات العالمية (الدولية)             | عملية تهدف إلى ترتيب مؤسسات التعليم العالي في الدول المختلفة وفقاً لمجموعة من المعايير والمؤشرات، تُركز على وظائف مؤسسات التعليم العالي التالية: التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع والبيئة التقنية والبنية التحتية. وأشهر التصنيفات العالمية هي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Shanghai Ranking</li> <li>• Times</li> <li>• GreenMetric</li> <li>• QS</li> <li>• Webometrics</li> </ul>  |
| ٤                   | التصنيفات المحلية لمؤسسات التعليم العالي | هي تصنيفات تنشأ محلياً داخل الدول، وقد تكون حكومية أو تتبع جهات خاصة أو غير ربحية، وتختلف عن التصنيفات العالمية لمؤسسات التعليم العالي في كونها تتم بناءً على معايير ومؤشرات أكثر تخصيصاً ومواءمة مع نظم التعليم داخل كل دولة. ويتم اعتمادها من الجهات ذات الصلاحية بداخل تلك الدول.   |
| 0                   | التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي   | يمثل التصنيف آلية لترتيب تلك المؤسسات بناءً على قياس مؤشرات أدائها في جوانب محددة، ويعمل على تأطير إجراءات القياس باستخدام منهجية معلنة، وفقاً لمستوى الترتيب أو التصنيف الذي تحصل عليه. ويكون في فئات محددة تهدف إلى تسليط الضوء على الجوانب المؤثرة في رفع جودة التعليم العالي والتدريب وممكناته ومخرجاته وزيادة التنافسية، وتحسين الترتيب في التصنيفات العالمية، وتمكين الطلاب والمستفيدين من اتخاذ القرارات المناسبة، وهو أحد مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية HCPD ضمن محفظة مبادرات الركيزة الثانية. |

| م  | المصطلح               | التعريف   |
|----|-----------------------|---|
| ٦  | معايير التصنيف        | هي مجموعة من المقاييس والقواعد المنظمة لقياس أداء مؤسسات التعليم العالي، وهي الخطوط العامة التي سيستند إليها تصنيف وترتيب مؤسسات التعليم العالي من حيث جودة التعليم والمستوى الأكاديمي ومستوى البحث العلمي وغيرها من النطاقات المختلفة، وتعتمد على مجموعة من المؤشرات حسب فئة التصنيف.  |
| ٧  | فئات التصنيف          | مجموعات متميزة لترتيب مؤسسات التعليم العالي وفقا لمعايير ومؤشرات محددة، بحيث تُركز كل فئة على مجال معين يُسلط الضوء على جوانب التميّز وفرص التطوير لدى مؤسسات التعليم العالي  |
| ٨  | الفئة التعليمية       | تكون شاملة للمؤشرات الخاصة بجودة التعليم والتعلم، والمواءمة مع سوق العمل، ونشاط الخدمة المجتمعية، وتطبق لجميع مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.   |
| ٩  | الفئة الشاملة         | وتكون شاملة للمؤشرات الخاصة بالأداء التعليمي والبحثي، والمواءمة مع سوق العمل، ونشاط الخدمة المجتمعية، وهي اختيارية للجامعات التي لديها نشاط بحثي.   |
| ١٠ | حوكمة بيانات التصنيف  | تطبيق سياسات ومعايير موحدة وإجراءات محددة لإدارة بيانات التصنيف لمؤسسات التعليم العالي، والعمل على ضمان التوافق التام بين كافة بيانات التصنيف وإنشاء وإدارة جميع منصات وتطبيقات إدارة بيانات التصنيف بشكل معياري.   |
| ١١ | تنظيف البيانات        | تنظيف البيانات هي عملية تهدف للوصول إلى أعلى درجات الجودة بالبيانات المستخدمة في التصنيف، وذلك بتصحيح حقول البيانات التي تحتوي قيم: <ul style="list-style-type: none"> <li>• غير صحيحة.</li> <li>• مفقودة.</li> <li>• منسقة بشكل غير متوافق مع ضوابط تنسيق البيانات المحددة مسبقا.</li> <li>• مكررة.</li> <li>• غير مكتملة.</li> <li>• تؤدي إلى نتائج متناقضة.</li> <li>• متطرفة (صغيرة جدا أو كبيرة جدا نسبيا).</li> </ul> |
| ١٢ | مؤشرات التصنيف        | مجموعة من المقاييس النوعية والكمية تستخدم لتتبع أداء المؤسسات التعليمية للاستدلال على مدى تلبيتها لمعايير الأداء المستهدفة.   |
| ١٣ | مؤشرات التعليم العالي | هي المواصفات والمقاييس اللازمة للتعليم الجامعي الجيد الذي يمكن قبوله وهي الضمان لجودته وزيادة فاعليته وقدرته على المنافسة في الساحة التربوية والتعليمية.  |

| م  | المصطلح                                 | التعريف   |
|----|---|---|
| ١٤ | القيمة المستهدفة                        | مستوى الأداء المتوقع أو النتيجة المرجوة (الهدف) لمؤشر الأداء على سبيل المثال، إذا كان المؤشر هو معدل أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تكون القيمة المستهدفة هي ١:٢٠ (٢٠ طالب لكل عضو)، ويعتمد اختياره على مؤشرات وطنية أو عالمية أو تنافسية بين المؤسسات التعليمية.  |
| ١٥ | رمز المؤشر                              | يتكون من حروف وأرقام وهو الرقم التسلسلي المحدد لكل مؤشر لتمييزه، يدل على الفئة التصنيفية والمجال الرئيس والمجال الفرعي الذي ينتمي إليه المؤشر.  |
| ١٦ | وزن المؤشر                              | النسبة المئوية لتأثير المؤشر في المجال المحدد.  |
| ١٧ | الشواهد                                 | هي وثائق مرفقة تثبت صحة البيانات المدخلة (في البوابة الرقمية)، وتكون موثقة (مختومة) من الجهة المسؤولة (مثل عدد الطلاب يمكن طباعتها كتقرير من النظام الأكاديمي أو الأنظمة الإدارية في المؤسسة التعليمية، وعدد أعضاء هيئة التدريس يمكن طباعتها من الموارد البشرية... الخ).  |
| ١٨ | عناصر جودة البيانات                     | وتعني أن تكون البيانات ملائمة للغرض الذي وجدت لأجله، ويتطلب ذلك أن تتصف بما يأتي:<br>١. <b>دقيقة:</b> إدخال البيانات بدقة والتأكد من خلوها من الأخطاء.<br>٢. <b>مكتملة:</b> خلو البيانات من القيم المفقودة.<br>٣. <b>رقمية:</b> أن تكون جميع البيانات رقمية.<br>٤. <b>مؤطرة زمنيًا:</b> ضمن الإطار الزمني المحدد للبيانات المطلوبة.<br>٥. <b>محددة بوقت:</b> رفع البيانات المطلوبة في الوقت المحدد.<br>٦. <b>مصدق عليها:</b> المصادقة على صحة ودقة واكتمال وسرية البيانات.<br>٧. <b>معتمدة:</b> يتم اعتماد البيانات وفق حوكمة الأدوار والمسؤوليات.<br>٨. <b>موثقة بشواهد:</b> إرفاق شاهد لجميع حقول البيانات المدخلة. |
| ١٩ | المنصة الإلكترونية (المنصة)             | بوابة رقمية مخصصة لتسجيل مؤسسات التعليم العالي في التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي، ولتقديم المعلومات والبيانات المطلوبة لاستكمال عمليات التصنيف.   |
| ٢٠ | صاحب الصلاحية                           | هو رئيس الجامعة أو مديرها أو عميد الكلية.   |
| ٢١ | وثيقة تحديد المسؤولين عن بيانات التصنيف | وثيقة تنظيمية معتمدة يقوم من خلالها معتمد بيانات التصنيف (المفوض)، بتحديد كل من (مدقق البيانات، ومدخل البيانات)، كمسؤولين عن عملية تزويد هيئة تقويم   |

| م  | المصطلح                      | التعريف   |
|--|------------------------------|---|
|  |                              | التعليم والتدريب ببيانات التصنيف الخاصة بمؤسسة التعليم العالي وعليه تمنح أذونات الدخول للمحدين بالدخول إلى البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف، ولا يتم إرسال صلاحية الدخول إلا بعد الموافقة على الوثيقة المعتمدة من قبل معتمد بيانات التصنيف (المفوض)، والتي تم رفعها على البوابة الإلكترونية. |
| ٢٢   | مدخل البيانات                | هو الشخص المرشح من قبل معتمد بيانات التصنيف، وهو المسؤول عن حصر البيانات المطلوبة في بوابة التصنيف السعودي والتأكد من جودتها وإدخال البيانات حسب الضوابط المطلوبة.  |
| ٢٣   | مدقق البيانات                | هو الشخص المرشح من قبل معتمد بيانات التصنيف، وهو المسؤول عن تدقيق بيانات التصنيف المدخلة في بوابة التصنيف السعودي، والتحقق من جودتها، والمصادقة على وثيقة الالتزام بجودة البيانات بعد تدقيق البيانات المدخلة.   |
| ٢٤   | معتمد البيانات               | هو الشخص المفوض من رئيس المؤسسة التعليمية، وهو المسؤول عن الاعتماد النهائي للبيانات المدخلة في بوابة التصنيف السعودي والتي تم اعتمادها مبدئياً من قبل مدقق البيانات وهو المسؤول عن رفع البيانات بعد اعتمادها إلى هيئة تقويم التعليم والتدريب  |
| ٢٥   | الإطار الزمني لحساب المؤشرات | الفترة المتزامنة مع البيانات المطلوبة، وتحدد بعام دراسي أو ميلادي أو مالي أو أكثر من عام.   |
| ٢٦   | العام الخاضع للتصنيف         | فترة جمع البيانات المحددة والخاضعة للتصنيف من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب، خلال العام الدراسي.  |
| ٢٧   | العام الدراسي                | فصلان دراسيان أو أكثر وفصل صيفي إن وجد، أو أربع مستويات أو أكثر ومستوى صيفي أو مستويين صيفيين إن وجد.   |
| <b>جودة التعليم والتعلم (المخرجات التعليمية)</b> |                              |   |
| ٢٨   | تقييم معارف ومهارات الخريجين | هو عملية للحكم على ما اكتسبه الخريجون من معارف ومهارات من البرامج التعليمية، وذلك من خلال استطلاع أعدته هيئة تقويم التعليم والتدريب، بهدف تقييم مستوى معارف ومهارات خريجي المؤسسة التعليمية.  |
| ٢٩   | التخرج في الوقت المحدد       | التخرج خلال المدة النظامية لبرامج البكالوريوس، على سبيل المثال: في البرنامج الذي مدته أربع سنوات، وكانت سنة القبول للطالب هي الفصل الأول عام ٢٠١٢-٢٠١٣ يكون تخرج في الوقت المحدد عندما يتخرج نهاية السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.  |

| م  | المصطلح                           | التعريف  |
|--|-----------------------------------|--|
| ٣٠   | المدة النظامية لبرامج البكالوريوس | مدة برامج الدرجة الجامعية والتي تستغرق مدة تتباين من برنامج إلى آخر، حيث تتراوح في الغالب بين ثلاث سنوات، وست سنوات من التعليم، حسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية.  |
| <b>جودة التعليم والتعلم (البيئة التعليمية)</b> |                                   |  |
| ٣١   | الوحدة التدريسية/الدراسية         | المحاضرة النظرية الأسبوعية (أو الدروس السريرية) التي لا تقل مدتها عن خمسين دقيقة، أو الدرس العملي أو الميداني الأسبوعي الذي لا يقل مدته عن مائة دقيقة، وتستمر الوحدة التدريسية فصلاً دراسياً.  |
| ٣٢   | النصاب التدريسي                   | عدد الوحدات التدريسية التي يؤديها عضو هيئة التدريس (ومن في حكمهم) حيث أن الحد الأعلى للنصاب التدريسي كالتالي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• الأستاذ ١٠ وحدات تدريسية.</li> <li>• الأستاذ المشارك: ١٢ وحدة تدريسية.</li> <li>• الأستاذ المساعد: ١٤ وحدة تدريسية.</li> <li>• المحاضر: ١٦ وحدة تدريسية.</li> <li>• المعيد: ١٦ وحدة تدريسية</li> <li>• مدرس اللغة: ١٨ وحدة تدريسية.</li> </ul> |
| ٣٣   | أعضاء هيئة التدريس                | هم حملة الدكتوراه من الأساتذة، والأساتذة المشاركون والأساتذة المساعدون.  |
| ٣٤   | أعضاء هيئة التدريس المفرغون       | هم أعضاء هيئة التدريس غير المكلفين بالتدريس أو يؤدون جزءاً من النصاب التدريسي ما بين ثلاث إلى ست ساعات؛ لكونهم مكلفين بأعمال إدارية أو بحثية.  |
| ٣٥   | أعضاء الهيئة التعليمية            | الأساتذة والأساتذة المشاركون والأساتذة المساعدون ومن في حكمهم (يلحق بأعضاء هيئة التدريس وفقاً لللائحة المحاضرون والمعيدون، ومدرسو اللغات، ومساعدو الباحثين).   |
| ٣٦   | الطلاب                            | جميع طلاب البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا؛ (في حال وجدت برامج للدراسات العليا).  |
| ٣٧   | طلاب البكالوريوس                  | الطلاب الذين يسعون للحصول على الدرجة الجامعية الأولى على المستوى (٦) أو برامج الدرجة الأولى طويلة الأمد على المستوى (٧)، حسب التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية.   |
| ٣٨   | طلاب الدراسات العليا              | الطلاب المقيدين في برامج المؤسسة التعليمية لدراسة الماجستير أو الدكتوراه، ولا يشمل المبتعثين.  |

| م  | المصطلح  | التعريف   |
|----|--|---|
| ٣٩ | الطلاب المقبولون   | خريجو المرحلة الثانوية الذين قبلوا للدراسة في المؤسسة التعليمية   |
| ٤٠ | الطلاب المقيدون  | جميع طلاب المؤسسة التعليمية، دون النظر لحالته الأكاديمية، ويشمل المسجلين وغير المسجلين من المعتذرين والمطوي قيدهم والمفصولين مؤقتاً.  |
| ٤١ | الطلاب المسجلون  | هم الطلاب الموجودين على مقاعد الدراسة، بحيث لا يشمل الطلاب المؤجلين والمعتذرين والمنقطعين، والمطوي قيدهم والمفصولين مؤقتاً  |
| ٤٢ | الطلاب غير المسجلين  | هم الطلاب المقيدين في الجامعة وغير موجودين على مقاعد الدراسة، ويشمل الطلاب المؤجلين والمعتذرين والمنقطعين، والمطوي قيدهم والمفصولين مؤقتاً.   |
| ٤٣ | الطلاب المعتذرون   | الطلاب المسجلين الذين يعتذرون عن الاستمرار بالدراسة قبل بداية الاختبارات النهائية بأربعة أسابيع على الأقل، للفصل الدراسي، أو قبل بداية الاختبارات النهائية بثمانية أسابيع على الأقل للتخصصات التي تطبق نظام السنة الدراسية.   |
| ٤٤ | خريجو البكالوريوس  | يشمل خريجي الفصل الدراسي الأول، وخريجي الفصل الدراسي الثاني، وخريجي الفصل الدراسي الثالث أو الصيفي (إن وجد).  |
| ٤٥ | الدوام الكامل أو ما يكافئه للطلاب  | عدد وحدات الدراسة التي يسمح للطلاب التسجيل فيها في فصل أو (عام) دراسي ويتحدد الحد الأعلى والأدنى من قبل المؤسسة التعليمية.  |
| ٤٦ | الدوام الكامل أو ما يكافئه لأعضاء الهيئة التعليمية (FTE Faculty members) | العدد القياسي لوحدات العمل في التعليم التي لا تقل عن عدد ساعات يتم تحديدها من قبل المؤسسة التعليمية.  |
| ٤٧ | المجال التعليمي  | هو أوسع حقل، أو فرع، أو نطاق لمحتوى البرامج، في كل مجال من هذه المجالات، يتم إدراج التخصصات التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي، والتعليم الفني والمهني، بعد المرحلة الثانوية وفق التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية الصادر عام ١٤٤١هـ، والمعتمد من مجلس الوزراء بتاريخ ٢٧ محرم ١٤٤٢ هـ الموافق ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠م، والمجالات موضحة بالجدول الآتي: |

| التعريف  |            |                                     |            | المصطلح                            | م  |
|--|------------|-------------------------------------|------------|------------------------------------|----|
| المجال   | رمز المجال | المجال                              | رمز المجال |                                    |    |
| تقنية الاتصالات والمعلومات   | ٠٦         | التعليم                             | ٠١         |                                    |    |
| الهندسة والتصنيع والبناء   | ٠٧         | الفنون والعلوم الإنسانية            | ٠٢         |                                    |    |
| الزراعة والحراة ومصائد الأسماك والبيطرة  | ٠٨         | العلوم الاجتماعية والصحافة والإعلام | ٠٣         |                                    |    |
| الصحة والرفاه  | ٠٩         | الأعمال والإدارة والقانون           | ٠٤         |                                    |    |
| الخدمات  | ١٠         | العلوم الطبيعية والرياضيات والإحصاء | ٠٥         |                                    |    |
| <p>يعود مصطلح البيئة التعليمية الي المكان الذي تتم فيه العملية التعليمية ويمكن أن يتضمن مصطلح البيئة التعليمية إلى نهج تعليمي، أو سياق ثقافي، أو بيئة مادية، أو بنية تحتية، أو أدوات ومصادر تعليمية، أو تقنية يتم استثمارها في البيئة التعليمية بداخل المؤسسة التعليمية.</p>   |            |                                     |            | البيئة التعليمية                   | ٤٨ |
| <p>أحد الأدلة على جودة عمليات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية، ويطبق مرة واحدة كل عام، ويتكون من استطلاعين: إحداهما لطلاب السنة الأولى من المقبولين من طلاب البكالوريوس، والآخر لطلاب البكالوريوس المستمرين، ويتكون كل استطلاع من خمس مستويات متدرجة للموافقة (أوافق بشدة، أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وأربعة محاور (جودة العملية التعليمية وجاهزية البيئة التعليمية والبنية التحتية ومصادر التعلم والتقويم العام)، مع اعتبار وزن نسبي لكل محور حسب أهميته في عملية التقييم.</p> |            |                                     |            | استطلاع رأي الطلاب                 | ٤٩ |
| <p>خريجو المرحلة الثانوية الذين قبلوا للدراسة في المؤسسة التعليمية.</p>  |            |                                     |            | الطلاب المستجودون                  | ٥٠ |
| <p>طلاب البكالوريوس المسجلون من الطلاب الذين أنهوا سنة على الأقل في البرنامج.</p>  |            |                                     |            | الطلاب المستمرون                   | ٥١ |
| <p>أحد الأدلة على جودة عمليات التعليم والتعلم وجاهزية البنية التحتية لدى المؤسسة التعليمية، يطبق مرة واحدة كل عام في المؤسسة التعليمية، ويتكون ويتكون من خمس مستويات متدرجة للموافقة (أوافق بشدة، أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق،</p>  |            |                                     |            | استطلاع رأي أعضاء الهيئة التعليمية | ٥٢ |

| م  | المصطلح                  | التعريف   |
|--|--------------------------|---|
|  |                          | لا أوافق بشدة) وأربعة محاور (جودة العملية التعليمية وجاهزية البيئة التعليمية والبنية التحتية ومصادر التعلم والتقويم العام)، مع اعتبار وزن نسبي لكل محور حسب أهميته في عملية التقييم.  |
| 03   | استبقاء الطلاب           | يمثل الجهود التي تبذلها المؤسسة التعليمية للمحافظة على طلابها من التسرب، ويقاس للطلاب المستجدين بالفرق بين عدد طلاب البكالوريوس المقبولين (قبل عام) والذين اجتازوا السنة الأولى (خلال عام) في العام الخاضع للتصنيف.   |
| 04   | التبادل الطلابي          | برنامج يتم من خلاله اختيار طلاب للدراسة في مؤسسات تعليمية شريكة، لمدة فصل دراسي على الأقل، بهدف إثراء تجربة الطالب العلمية والمهنية من خلال الانفتاح على ثقافات أخرى  |
| 00   | التدريب التعاوني         | برنامج يستهدف تحقيق أعلى درجات المواثمة بين ما يدرسه الطالب في مجال تخصصه وبين ما هو مطلوب من جهات العمل، من خلال تعاون المؤسسة التعليمية مع أصحاب العمل في تدريب الطلاب على ممارسة ما تم تعلمه في التخصص في بيئة العمل الفعلية وفق ضوابط محددة.  |
| 06   | الطلاب الدوليون          | هم الطلاب الذين لا يحملون الجنسية الوطنية، ويدرسون بنظام التبادل الطلابي.   |
| 07   | تسرب الطلاب              | عدم استمرارهم في الدراسة، بسبب التعثر أو الفصل أو الانقطاع عن الدراسة أو الانسحاب من المؤسسة التعليمية.   |
| <b>جودة التعليم والتعلم (الاعتماد الأكاديمي)</b> |                          |   |
| 08   | الاعتماد                 | شهادة رسمية من جهة معترف بها بأن (مؤسسة /برنامج) قد استوفى الحد الأدنى من معايير الاعتماد الأكاديمي المطلوبة.   |
| 09   | الاعتماد المؤسسي الكامل  | شهادة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (اعتماد) تفيد بأن مؤسسة تعليم عال، تستوفي معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المطلوبة.   |
| 10   | الاعتماد المؤسسي المشروط | اعتماد لمؤسسة استوفت المعايير ومؤشرات الأداء الرئيسية، ولكن لديها بعض أوجه القصور؛ بهدف إعطاء المؤسسة فرصة للتحسين أو التطوير لضمان حصولها على الاعتماد الكامل في غضون فترة زمنية لا تزيد عن سنتين من تاريخ صدور قرار الاعتماد المصدر: سياسات الاعتماد الأكاديمي المعتمدة بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه الثامن (الدورة الثانية) بتاريخ ٢٨ / ٦ / ١٤٤٣ هـ الموافق ٣١ / ١ / ٢٠٢٢ م |

| م  | المصطلح                   | التعريف  |
|----|---------------------------|--|
| ٦١ | الاعتماد البرامجي الكامل  | يشير هذا المستوى من حالة الاعتماد إلى أن البرنامج قد أثبت بنجاح -من خلال التقييم الخارجي- أنه استوفى بشكل تام أو كامل جميع معايير اعتماد المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي المطلوبة.<br>المصدر: سياسات الاعتماد الأكاديمي المعتمدة بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه الثامن (الدورة الثانية) بتاريخ ٢٨ / ٦ / ١٤٤٣ هـ الموافق ٣١ / ١ / ٢٠٢٢ م |
| ٦٢ | اعتماد مؤسسي ساري اعتماده | يكون العام الخاضع للتصنيف ضمن الفترة المحددة للاعتماد المؤسسي.   |
| ٦٣ | البرامج الأكاديمية        | مجموعة من المقررات والأنشطة، وخبرات التعلم المصممة؛ لتحقيق أهداف محددة ومخرجات تعلم على مدى فترة من الزمن، وتؤدي عند النجاح في إنجازها إلى الحصول على درجة علمية أو مؤهلات محددة.  |
| ٦٤ | الاعتماد البرامجي الوطني  | شهادة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (اعتماد) للمؤسسة التعليمية تفيد بأن البرنامج، مستوفٍ معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المطلوبة.<br>المصدر: سياسات الاعتماد الأكاديمي المعتمدة بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه الثامن (الدورة الثانية) بتاريخ ٢٨ / ٦ / ١٤٤٣ هـ الموافق ٣١ / ١ / ٢٠٢٢ م                                     |
| ٦٥ | الاعتماد البرامجي الدولي  | وثيقة تمنحها جهة دولية مستقلة، ومخولة بممارسة أعمال تقويم الجودة والاعتماد الأكاديمي (بعد الحصول على موافقة المركز الوطني والاعتماد الأكاديمي على قيامها باعتماد البرامج المحددة) في برامج التعليم فوق الثانوي ويكون مقرها إحدى الدول التي تتمتع بنظام تعليم عالي ذي جودة عالية.   |
| ٦٦ | برنامج ساري اعتماده       | البرنامج الذي حصل على اعتماد برامجي بحيث يكون العام الخاضع للتصنيف ضمن الفترة المحددة لاعتماد البرنامج.  |
| ٦٧ | البرنامج الجديد           | هو البرنامج المرخص من وزارة التعليم، ولم يتخرج منه أية دفعة.   |
| ٦٨ | التعليم المستمر           | تعليم مؤسسي مقصود ومخطط من قبل الجهة التي تقدم التعليم، ويشكل إضافة، أو بديلاً مكملاً للتعليم النظامي ضمن عملية تعلم الأفراد مدى الحياة، ويستهدف تأمين حق الحصول على التعليم للجميع، ويقدم إلى أناس من جميع الأعمار، ولكنه لا يطبق بالضرورة بنية نظام تعليمي متواصل، ويمكن أن يكون قصير المدة، وضعيف الكثافة، ويكون على شكل دورات دراسية قصيرة، وورش                       |

| م   | المصطلح                     | التعريف   |
|---|-----------------------------|---|
|   |                             | عمل، أو طاقات دراسية، ويؤدي في الغالب إلى مؤهلات غير معترف بها كمؤهلات نظامية من قبل السلطات التعليمية الوطنية المعنية، ويتناول برامج مهارات حياتية، ومهارات عمل، وبرامج للتنمية الاجتماعية، أو الثقافية.   |
| <b>النشاط البحثي (تأثير البحث العلمي)</b> |                             |   |
| ٦٩  | المجلات المصنفة             | هي مجلات علمية محكمة متخصصة بنشر الأوراق العلمية والأوراق البحثية في قواعد البيانات العالمية مثل:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• قواعد بيانات Scopus.</li> <li>• قواعد بيانات Clarivate.</li> <li>• قواعد بيانات النشر المصنف باللغة العربية مثل (ARCIF).</li> </ul>   |
| ٧٠  | قواعد بيانات Scopus         | هي قاعدة بيانات تحتوي على ملخصات ومراجع من مقالات منشورة في مجلات أكاديمية محكمة. وتغطي تقريبا ٢٢ ٠٠٠ عنوان من أكثر من ٥ ٠٠٠ ناشر، منها ٢٠ ٠٠٠ مجلة يتم تقييمها بواسطة خبراء في التخصصات العلمية والتقنية والطبية والاجتماعية (بما في ذلك الفنون والعلوم الإنسانية). وهي متاحة على الانترنت عن طريق الاشتراك بها. كما أن عمليات البحث في Scopus تشمل أيضا عمليات البحث في قواعد بيانات براءات الاختراع. |
| ٧١  | قواعد بيانات Clarivate      | شركة مختصة باعتماد المجلات العلمية والمؤتمرات والكتب ISI ومتابعتها وإصدار معامل التأثير لكل مجلة.   |
| ٧٢  | قواعد بيانات أرسيف ARCIF    | هو معامل لقياس التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات الأكاديمية (العلمية) أو البحثية العربية وهو جزء من قاعدة بيانات لما يزيد عن ٤٣٠٠ عنوان مجلة علمية عربية صادرة باللغة العربية و/أو اللغة الإنجليزية و/أو اللغة الفرنسية، في مختلف التخصصات وصادرة في ٢٠ دولة عربية.   |
| ٧٣  | الاستشهاد العلمي (الاقتباس) | إشارة الأبحاث الجديدة إلى الأبحاث التي نشرت سابقا، ويعد أداة لقياس أصالة وقوة البحث وأهميته.  |
| ٧٤  | التصنيفات الربعية Q1-Q4     | تنقسم المجلات العلمية في كل مجال من المجالات الأساسية حسب عددها وعامل تأثير كل منها إلى أربعة أرباع: بحيث يكون عامل التأثير الأكبر للمجلات في الربع الأول Q1. وهذا التقسيم يعطي صورة أوضح لأن عامل التأثير لفروع معينة أعلى منه في أخرى، مثلا: مجلة في العلوم الهندسية بعامل تأثير ٣ ربما تكون في Q1 بينما في مجال العلوم الطبية لا تكون المجلات في Q1 إلا عندما يكون عامل التأثير فوق ١٠               |

| م  | المصطلح                             | التعريف   |
|--|-------------------------------------|---|
| ٧٥   | الاقتباس ضمن أعلى ١٠%               | نسبة الأوراق البحثية التي صُنفت ضمن أعلى ١٠% من الأوراق التي استُشهد بها في العالم في مجالات تخصصها. حيث تحصل كل ورقة بحثية على درجة مئوية تمثل موقعها، من حيث مرتبة الاستشهاد، مقارنة بالأوراق المماثلة (لها نفس سنة النشر والموضوع ونوع الوثيقة). |
| <b>النشاط البحثي (معدل الإنتاج العلمي)</b> |                                     |   |
| ٧٦   | الكتب المنشورة                      | المؤلفات العلمية العامة، أو المنهجية الدراسية المنشورة وفق المعايير والقواعد والإجراءات التي يقرها المجلس العلمي التابع للمؤسسة التعليمية.  |
| ٧٧   | الأوراق العلمية المصنفة             | هي الأوراق العلمية المنشورة في قواعد البيانات (Scopus و ARCIF Clarivate وغيرها من قواعد البيانات).  |
| ٧٨   | الإنتاج العلمي                      | مخرجات البحوث من أوراق علمية منشورة وكتب ورسائل علمية وبراءات اختراع.   |
| <b>النشاط البحثي (الإيفاق على البحث)</b>   |                                     |   |
| ٧٩   | دخل المؤسسة التعليمية               | إجمالي المخصصات (أو الدعم) من وزارة المالية بالإضافة إلى إجمالي العائد الذي تحصل عليه المؤسسة التعليمية من إجمالي الاستثمار (التشغيل الذاتي والاستثمارات المختلفة).   |
| ٨٠   | الجهات الخارجية                     | أي جهة من خارج المؤسسة التعليمية، محلية أو دولية.   |
| ٨١   | تمويل الأبحاث                       | الدعم المالي الذي تقدمه جهة خارج الجامعة لتنفيذ المشروع البحثي وفق مجموعة من السياسات والأنظمة والضوابط المعتمدة لدى المؤسسة التعليمية  |
| <b>الابتكار ونقل المعرفة (الابتكار)</b>    |                                     |   |
| ٨٢   | براءة الاختراع                      | هي وثيقة حماية استثنائية تُمنح لمن توصل إلى اختراع. ويشترط فيها أن يكون الاختراع جديداً، ومنطوياً على خطوة ابتكارية، وقابلًا للتطبيق الصناعي.   |
| ٨٣   | المؤسسات والشركات الريادية والناشئة | هي أعمال تجارية تقوم على نموذج أعمال قابل للتطوير والتكرار والتوسع بشكل فعال، تعتمد فكرة مبتكرة لحل مشكلة في سوق معين، و يتم تمويلها ذاتياً أو من مصادر خارجية، ويقدر عمر الشركة الناشئة ب (٦) سنوات تقريبا.  |
| <b>الابتكار ونقل المعرفة (نقل المعرفة)</b> |                                     |   |
| ٨٤   | تبادل أعضاء هيئة التدريس            | برنامج يتم من خلاله اختيار أعضاء هيئة تدريس مؤسسة تعليمية للمساهمة في التدريس الأكاديمي أو البحث العلمي أو كليهما في مؤسسات تعليمية شريكة، لمدة زمنية لا تقل عن فصل دراسي، وذلك بهدف التطوير العلمي والمهني من خلال الانفتاح على ثقافات أخرى.       |

| م                       | المصطلح                          | التعريف  |
|-------------------------|----------------------------------|--|
| ٨٥                      | الجوائز البحثية العالمية         | مكافآت (مالية أو اعتبارية) تشجيعية تقدمها مؤسسات دولية للباحثين الذين أنجزوا أبحاثاً علمية متميزة، لتحفيز الإبداع في البحث العلمي وخلق روح التنافس، وإثراء العلم بالبحوث ذات القيمة، مثل جائزة نوبل وجائزة الملك فيصل.     |
| ٨٦                      | أعضاء هيئة التدريس الدوليين      | هم أعضاء هيئة التدريس (من حملة الدكتوراه) غير المواطنين، الذين يساهمون في التدريس الأكاديمي أو البحث العلمي أو كليهما.   |
| ٨٧                      | اتفاقيات الترخيص                 | هي ترخيص براءات الاختراع والابتكارات عن طريق اتفاقيات تمنح للمخترعين أو المبتكرين (أفراد أو جهات) من قبل الجهات المختصة حكومية أو خاصة محلية أو دولية.   |
| <b>التوظيف</b>          |                                  |  |
| ٨٨                      | الدوام الكامل للموظف             | عدد ساعات العمل القياسية التي تحددها جهة العمل.  |
| ٨٩                      | اتساق وظائف الخريجين مع تخصصاتهم | أحد أدوات قياس جودة مخرجات التعلّم في المؤسسة التعليمية، تتمثل في استطلاع أعدته هيئة تقويم التعليم والتدريب، بهدف قياس مدى جودة البرامج التعليمية وسدها لاحتياجات سوق العمل.   |
| <b>الخدمة المجتمعية</b> |                                  |  |
| ٩٠                      | خدمة المجتمع                     | هي الخدمات التي تقدمها الجهة لتلبية احتياجات مجتمعاتها والتفاعل مع أولوياتها التنموية، وهي الوظيفة الثالثة للجامعات والتي تُعنى بتفعيل دور الجامعة المجتمعي من خلال اسهاماتها في كل من المسؤولية المجتمعية والعمل التطوعي. |
| ٩١                      | المسؤولية المجتمعية              | التزام الجامعة بممارسات مستدامة لخدمة المجتمع وتنميته وحل مشكلاته وتلبية احتياجاته وفق أطر تنظيمية محددة وبالتنسيق مع القطاعات ذات العلاقة.  |
| ٩٢                      | التنمية المستدامة                | هي التنمية التي تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في استثمار الموارد المتاحة لتلبية احتياجات الجيل الحالي دون الإضرار بقدره أجيال المستقبل على استيفاء حاجاتهم.                                   |
| ٩٣                      | المشاريع المسؤولة                | هي المشاريع التنموية المستدامة المنبثقة من التخصصات الأكاديمية تحت مظلة المسؤولية المجتمعية للجامعة، والتي تخدم بها مجتمعاتها اقتصادياً أو بيئياً أو مجتمعياً.   |
| ٩٤                      | العمل التطوعي                    | كل جهد أو عمل يقدمه شخص ذو صفة طبيعية أو اعتبارية بطوعه واختياره بدون مقابل؛ رغبة منه في تقديم الخدمة.   |
| ٩٥                      | المنصة الوطنية للعمل التطوعي     | هي حاضنة سعودية للعمل التطوعي توفر بيئة آمنة تخدم وتنظم العلاقة بين مقدمي فرص التطوع والمتطوعين في المملكة.  |

١. نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه.
٢. موقع وزارة التعليم.
٣. نظام الجامعات (الطبعة الأولى) ١٤٤٢
٤. سياسات الاعتماد الأكاديمي
5. <https://www.topuniversities.com/asia-rankings/methodology>



برنامج تنمية  
القدرات البشرية



رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA